



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Lanús, 11 DE AGOSTO DE 2021

VISTO, el expediente N° 914/21 correspondiente a la 6ª Reunión del Consejo Superior del año 2021, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Secretaría Académica, a solicitud de los Departamentos Académicos eleva para su tratamiento la propuesta de los Programas del Curso de Ingreso correspondiente al Curso de Ingreso para el Ciclo Lectivo 2022;

Que, la misma ha sido objeto de tratamiento específico por parte de la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Superior y no se han formulado objeciones;

Que, en su 6ª Reunión del año 2021 el Consejo Superior ha evaluado la propuesta, sin encontrar objeciones;

Que, es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme lo establecido en el Artículo 34 inciso 6) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello;

**EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS
RESUELVE:**

ARTICULO 1º: Aprobar los Programas del Curso de Ingreso de las asignaturas introductorias, La Universidad en la Argentina, Métodos y Técnicas para los Estudios Universitarios correspondiente al Curso de Ingreso para el Ciclo Lectivo 2022, conforme el Anexo de sesenta y un (61) fojas que forma parte de la presente Resolución

ARTICULO 2º: Comuníquese, publíquese y cumplido, archívese.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Departamento de Planificación y Políticas Públicas

Carrera: Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno

FUNDAMENTACIÓN

El propósito de este curso es que los aspirantes a ingresar a la carrera de Ciencia Política y Gobierno puedan tener una introducción al desarrollo de las ciencias sociales, recorriendo ejes temáticos con autores clásicos y contemporáneos; de manera de generar un primer vínculo con la variedad de estilos discursivos que presenta este campo de conocimiento.

La Ciencia Política tiene raíces históricas en la filosofía, reflexiones sustantivas que han tenido lugar en la antigüedad y durante el medioevo, y emerge en la reflexión moderna como una ciencia que va tomando una diferenciación con relación a la sociología, la historia, la antropología y la geografía. Esta evolución del campo de las ideas acompaña los procesos de cambio social profundo que experimenta occidente con la revolución industrial y la revolución francesa a partir de la consolidación del

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

capitalismo como modo de producción dominante y el Estado moderno como centro de las diversas modalidades de dominación política.

En tanto se trata de un curso introductorio, la materia tendrá cuatro partes vinculadas a tópicos específicos, que estarán articuladas:

- 1) Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y el devenir de la Ciencia Política en la Argentina
- 2) Reflexiones sobre el Estado y el Gobierno
- 3) Introducción a las teorías de la democracia y de la representación
- 4) Introducción al análisis de las políticas públicas

OBJETIVOS

- i. Introducir a lxs aspirantes en la lectura de una pluralidad de discursos que caracterizan a la ciencia política a partir de tomar diversos/as autores/as;
- ii. Lograr que lxs aspirantes tengan una primera aproximación a temas fundamentales de la Ciencia Política, tales como el poder, el estado y la democracia.
- iii. Desarrollar en lxs aspirantes una lectura crítica del material de estudio.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

La metodología y la evaluación están orientados en relación con los requerimientos de una asignatura del Curso de Ingreso a la Universidad, es por ello que se buscará que lxs aspirantes, además de adquirir nuevos conocimientos, puedan comenzar a desarrollar estrategias para el trabajo académico, tanto en lo referido al estudio como a la expresión escrita y oral.

El curso tendrá un cronograma de textos seleccionados para cada clase y con antelación se enviarán por medios electrónicos instructivos de lectura guías de preguntas que orienten la reflexión analítica de lxs aspirantes. En el contexto actual de

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

emergencia sanitaria, los intercambios con los docentes se efectuarán a través de medios electrónicos disponibles (aula del Campus virtual, encuentros remotos vía Zoom, Google Meet o similares). Los encuentros, por una cuestión de organización de agenda tanto de docentes como de aspirantes, se llevarán a cabo en los días y banda horaria asignados para la cursada habitual en situación presencial.

El criterio de evaluación de este examen consistirá en considerar si lxs aspirantes han logrado:

- i. adquirir los conceptos y enfoques centrales de la asignatura,
- ii. emplear el léxico específico,
- iii. utilizar diferentes fuentes de información y
- iv. exponer de modo adecuado, desarrollando las respuestas con los requerimientos acordes a un parcial domiciliario.

La modalidad de evaluación, en este contexto, responderá a los criterios institucionales que la UNLa vaya tomando.

Contenidos PROGRAMATICOS

Introducción: La Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno en la UNLa

Historia, Objetivos, Plan de Carrera, Contenidos, Materias, Perfil de lxs Egresadxs.

Bibliografía

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución CS N° 259/15, plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno.*

Unidad 1: La ciencia política en América latina y en Argentina.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Las ciencias sociales: su epistemología. Evolución histórica de la ciencia política. La ciencia política en el siglo XX. La Ciencia Política en la Argentina: breve historia y situación actual.

Bibliografía.

- Abal Medina, Juan Manuel (h) (2016). Capítulo I, “¿Qué es la Ciencia Política?” en *Manual de Ciencia Política*. Buenos Aires: Eudeba. pp. 31-67 y 90-99.

Bibliografía complementaria

- Barrientos del Monte, Fernando (2013): “La Ciencia Política en América Latina. Una breve introducción histórica”, *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, núm. 61, enero-abril 2013, pp. 105-133, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Fernández, Arturo (2002): *La Ciencia política en Argentina. Dos siglos de historia*, Ediciones Biebel, Buenos Aires, pp. 7-10 y 41-50.

Unidad 2: Introducción al Estado y al Gobierno

Algunas aproximaciones teóricas sobre el Estado. Estado y Gobierno. Estado y Sociedad. El Estado en la modernidad.

Bibliografía

- Abal Medina, Juan Manuel (h) (2016). Capítulo II, “El Estado” en *Manual de Ciencia Política*. Buenos Aires: Eudeba. pp. 101-135.
- Vilas, Carlos (2007). *Pensar el Estado* (textos seleccionados). Buenos Aires: Edunla.

Unidad 3: Introducción a las teorías de la democracia y la representación

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Elementos de teoría política que articularon el pensamiento político sobre la democracia. Desarrollo conceptual de la categoría de “representación”.

Bibliografía

- Raus, Diego; Carlos Moreira y Sebastián (2008). Sebastián Barbosa (2011). Capítulo 2, “Democracia: apologistas y críticos”, en *Teoría política contemporánea. Perspectivas y debates*, Ediciones de la UNLa, pp. 45-67.
- Macpherson, C. B. (1982): Capítulo I “Modelos y precursores”, *La democracia liberal y su época*, Madrid, Alianza Editorial, 4ta reimp., 1997. pp. 9-34.
- Abal Medina, Juan Manuel (h) (2016). Capítulo III, “Democracia y representación” en *Manual de Ciencia Política*. Buenos Aires: Eudeba. pp. 137-164.
- Moreira, Carlos (2012): “La calidad de la democracia en América latina: contexto histórico y debates teóricos”, en Moreira, C. y Avaro, D. (coords.), *América latina hoy. Sociedad y política*, Teseo, Universidad Autónoma de Baja California, CPES y FEyRI, 2012, pp. 183-213.

Unidad 4: Introducción al estudio de las políticas públicas

Introducción al ciclo de las políticas públicas. Definición del problema y formación de agenda. Alternativas de actuación. Proceso de toma de decisiones.

Bibliografía

- Subirats, Joan. Capítulo II “Definición del problema. Relevancia pública y formación de la agenda de actuación de los poderes públicos” (pp. 47-66) y Capítulo III “Alternativas de actuación y análisis de prospectiva. Toma de decisiones y fijación de objetivos” (pp. 67-99), en *Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración*, Ministerio para las Administraciones Públicas, Madrid, 1992.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- Casar, Ma. Amparo y Claudia Maldonado (2008). “Formación de agenda y procesos de toma de decisiones: una aproximación desde la ciencia política”, *Documento de Trabajo N° 207* del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). México



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias

FUNDAMENTACIÓN

El ferrocarril es un modo de transporte seguro, económico y de bajo impacto ambiental. Su impulso y desarrollo contribuirá al fortalecimiento de un país federal, integrado a la región y comprometido con ella.

Con la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias la UNLa colabora con el proceso de recuperación del sistema ferroviario argentino. Pretende desarrollar las tecnologías propias de ese ámbito, reformularlas y actualizarlas. Propone una educación que forme graduados/as idóneos/neas para desempeñarse en el ámbito específico y que puedan analizar críticamente la complejidad y profundidad de las problemáticas relativas al ferrocarril.

Como la Licenciatura se basa en el desarrollo de tecnologías ferroviarias, la materia introductoria aportará nociones básicas acerca de la tecnología, del ferrocarril y en particular se tratará de compartir ciertos conocimientos científicos con el propósito de promover una interrelación entre las diferentes áreas del conocimiento que favorezca la asimilación de los conceptos desde un punto de vista global e integrador, aportando a los/las estudiantes una visión general y niveladora de las exigencias de la carrera.

Se estima necesario que la construcción de conceptos científico-tecnológicos básicos se realice en las primeras instancias de la carrera, incluso en un periodo anterior al del desarrollo de las materias curriculares. Por lo tanto es de gran importancia divulgar e implementar estos conocimientos en el ámbito del curso de ingreso.

OBJETIVOS

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Este programa brinda información acerca del perfil profesional de los/las graduados/as y las orientaciones de la carrera, junto a una aproximación de los conceptos teóricos y las competencias que le serán requeridas en el desarrollo de la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias.

Por tal motivo el programa se desarrolla en dos áreas, una de encuadre de la carrera y otra de tipo instrumental y tecnológico.

En la primera se desarrollan cuestiones relativas a la carrera en particular y al transporte ferroviario. En la segunda se abordarán nociones básicas extraídas de campos disciplinares con aplicación concreta a las ciencias exactas y a las tecnologías que intentan introducir a los/las estudiantes a núcleos problemáticos que serán abordados en detalle durante el transcurso de la carrera.

En definitiva se pretende:

- Familiarizar a los/las aspirantes con las problemáticas centrales de la actividad ferroviaria.
- Problematizar acerca del perfil profesional que demanda el ferrocarril y su relación con la propuesta académica.
- Organizar al/la futuro/a estudiante, induciéndolo/a a desarrollar una rutina y/o metodología de estudio que lo ayude en los espacios curriculares de la carrera, tendiendo a la permanencia del mismo.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN.

1. Características de la materia y condiciones de cursada:

- Para regularizar la asignatura (en entorno tecnológico) deberán realizar los trabajos prácticos que se indiquen como obligatorios. En el caso de que pueda dictarse de manera presencial, la regularidad será la estipulada institucionalmente.
- En la modalidad cuatrimestral la carga horaria es de 4 (cuatro) horas semanales, en tanto que la modalidad intensiva de verano la misma es de 6 (seis). No obstante, al trabajarse en el marco de un entorno tecnológico, se realizarán los ajustes pertinentes.
- Para el desarrollo de los aspectos teóricos los/las aspirantes deberán haber leído previamente los contenidos a desarrollar, que se consignan en la bibliografía. El/la docente hará una exposición explicativa y recurrirá a variadas formas dinámicas (según el caso: análisis, inducción, deducción, síntesis) con el propósito de lograr una construcción participativa de los saberes puestos en juego.
- Para el abordaje de los aspectos prácticos los/las aspirantes contarán con guías de lecturas, cuestionarios y/o trabajos prácticos. El/la docente

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- procederá a un pertinente andamiaje para sostener la realización de tales actividades, que se irán controlando conforme a la evolución de las mismas.
2. Los/las aspirantes serán evaluados/as en un examen final escrito y obligatorio con nota de aprobación 4 (cuatro) puntos o superior. Se comunicará institucionalmente la fecha y modalidad de su realización.

CONTENIDOS

Unidad 1. Presentación de la Licenciatura en Tecnología Ferroviarias.

Fundamentación. Encuadre político-institucional. Organización del plan de estudios. Estructura curricular. Requisitos para la licenciatura en tecnologías ferroviarias: con orientación en electromecánica ferroviaria, en infraestructura ferroviaria. Contenidos y objetivos. Perfil profesional y Alcances.

Bibliografía:

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución CS N° 144/11 y Modificatorias 195/11; 151/14, plan de Estudios de la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias.*

Unidad 2. Introducción a la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias.

El transporte ferroviario. Características. Encuadre histórico. Antecedentes. Evolución. Futuro del ferrocarril. Actualidad y desafíos. Tecnologías Ferroviarias.

TP N°1: Introducción a la Licenciatura en Tecnología Ferroviarias.

- Guía de lectura. Cuestionario.

Bibliografía:

- Documento Grupo de Trabajo Percepción social, difusión y formación (2007). “10 Razones para dar prioridad al tren”. Plataforma Tecnológica Ferroviaria Española. España.
- SCHVARZER, J. (1999). *Los ferrocarriles de carga en la Argentina. Problemas y desafíos en vísperas del siglo XXI* (Páginas 1 a 17). Centro de Estudios Económicos de la Empresa y el Desarrollo. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Instituto de Investigaciones Económicas. Buenos Aires.

Unidad 3: Herramientas matemáticas

Conjunto de operaciones matemáticas básicas que sirven como herramientas en las ciencias exactas (Operaciones básicas con números. Ecuaciones.)

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

TP N°2: Herramientas matemáticas.

- Guía de resolución de ejercicios y problemas.

Bibliografía:

- Fondevila Sancet E., Tornay A. (2016). Módulo 3. En *Curso de Ingreso – Materia Introductoria a Tecnologías Ferroviarias*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

Unidad 4: Introducción a las Ciencias Exactas

Introducción a aspectos del lenguaje de las ciencias exactas (cuantificación y uso de unidades, equivalencias, notación científica).

Bibliografía:

- Fondevila Sancet E., Tornay A. (2016). Módulo 4. En *Curso de Ingreso – Materia Introductoria a Tecnologías Ferroviarias*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

Unidad 5: Introducción a las Tecnologías

Noción de Tecnologías. Resolución de problemas genéricos relacionados con cuestiones matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología.

TP N°3 y N°4: Introducción a las Ciencias Exactas y a la Tecnología.

- Guías de ejercicios con ejemplos de resolución. Actividades de fijación. Resolución de ejercicios de ampliación. Problemas.

Bibliografía:

- Fondevila Sancet E., Tornay A. (2016). Módulo 5. En *Curso de Ingreso – Materia Introductoria a Tecnologías Ferroviarias*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Frediani, F., Cinat, N. (2018). *Operación de Sistemas Ferroviarios en Argentina*. Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
- Müller, A. (2018). *La Cuestión Ferroviaria en Argentina*. Buenos Aires: Editorial Biblos
- Rocatagliata, J. (1998). *Los ferrocarriles ante el siglo XXI*. Gerencia de Concesiones Ferroviarias. Comisión Nacional de Regulación del Transporte 1998-2. Archivos de la Comisión Nacional de Regulación del Transporte. Editorial de Belgrano.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi

2021 “Año de homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. Cesar Milstein”



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Departamento de Planificación y Políticas Públicas

Carrera: Licenciatura en Seguridad Ciudadana

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Seguridad Ciudadana

FUNDAMENTACIÓN

La seguridad ciudadana agrupa un complejo entramado de problemas que han ganado centralidad en las agendas públicas a nivel global. Los ámbitos institucionales que abordan y analizan estos problemas son los que, también por estos medios, reafirman el estado de derecho, el arraigo de las prácticas democráticas, las garantías de los derechos humanos y sociales, y auspician las actividades que aseguran el estatuto de ciudadanía y el bienestar general.

En la actualidad, estas problemáticas que confluyen en el campo de la seguridad ciudadana, configuran el panorama de una de las mayores demandas sociales ante gobiernos locales, provinciales, nacionales y organismos internacionales. Especialistas contemporáneos/neas coinciden sobre la enorme complejidad de estos problemas, a tal punto que temas tales como percepción de seguridad, control del delito, recuperación del espacio público, integración del tejido urbano y reducción de las violencias han ganado enorme protagonismo.

En este sentido, podemos destacar que para realizar en nuestros días algún tipo de diagnóstico e intervención en este campo, se hace imprescindible que la acción que se planifique, para que sea efectiva, sea implementada a través de la coordinación de distintos campos disciplinares, articulando diversas áreas de gobierno e instituciones de la sociedad civil, rompiendo así con la visión simplista que concentraba su análisis y acción desde lo jurídico-penal-policial.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

De este modo, podemos afirmar que el campo de la seguridad ciudadana es sin duda, un espacio no sólo en construcción sino en permanente tensión, donde intervienen múltiples esferas de la dinámica social y posiciones contrapuestas. Su abordaje, y la respuesta a sus problemáticas, demanda una reflexión transdisciplinaria que incorpore conceptos compatibles con el paradigma de los derechos humanos y sociales, y una gestión integral de las distintas necesidades e intereses en juego.

Los programas de formación académica y profesional del plan de estudios de la *Licenciatura en Seguridad Ciudadana* son una contribución universitaria a la modificación de la cultura de seguridad predominante y su lectura unilateral de la realidad. Surge como un espacio de formación universitaria para contribuir a la profesionalización y especialización en los nuevos paradigmas de la seguridad ciudadana.

En el curso introductorio se pretende presentar los ámbitos laborales en los que los profesionales de la seguridad ciudadana pueden desempeñarse.

En el actual contexto de Aislamiento social preventivo y obligatoria, por lo cual el curso de ingreso se desarrolla en modalidad virtual, entendemos necesario establecer centralidad al campo de problemas que abarca este campo académico y presentar distintos ámbitos de intervención profesional, propiciando intercambios con sentido de contención de expectativas

OBJETIVOS

- Identificar las problemáticas relevantes que hoy en día se la vinculan al campo de la seguridad ciudadana.
- Promover un intercambio dinámico con jóvenes graduados de la carrera de modo de reflexionar sobre las posibilidades de intervención profesional que aporta el Plan de estudios en seguridad ciudadana de la UNLa.
- Analizar el rol del Estado en seguridad desde la perspectiva de los derechos humanos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

La asignatura tiene una modalidad de cursado teórico práctica la cual estar conformada por los siguientes momentos

-Presentación de los contenidos de cada clase en el aula virtual con diversas mediaciones texto base, micro videos de experiencias profesionales, presentaciones PPT bibliografía de lectura y actividades de desarrollo.

- Organización de instancia de intercambio sincrónicos tanto por los videoconferencia y Foros.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- Elaboración de breves producciones grupales o individuales en torno a lecturas y presentaciones de experiencias del perfil profesional del licenciado en seguridad ciudadana.
- Puesta en común de lo trabajado con devoluciones de lo/as docentes.

Para regularizar la cursada, los/as aspirantes deberán cumplimentar con todos los trabajos obligatorios que se informen.

La evaluación, conforme la normativa de la UNLa para este curso, consistirá en un examen escrito sobre los contenidos comprendidos en el programa. El examen se aprueba con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. Se comunicará institucionalmente la fecha y modalidad de su realización.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1: El aporte de la formación universitaria en la conformación del campo de la Seguridad Ciudadana

- 1.1 Análisis de los objetivos del Proyecto Institucional de la UNLa y la creación de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana.
- 1.2 Introducción al campo de la seguridad ciudadana como campo profesional.
- 1.3 Presentación de la carrera, sus docentes y sus estudiantes.
- 1.4 Análisis de Plan de estudios, sus asignaturas, la modalidad del trabajo final.
- 1.5 Alcance del título, perfil del/la egresado/a e inserción laboral.

Bibliografía:

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución CS N° 033/15, plan de Estudios de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana.*

Unidad 2: Problemas ámbitos y experiencias profesionales en seguridad ciudadana

- 2.1 Territorios, conflictividad, Intervenciones multiagenciales
- 2.2 Gobiernos locales y prevención del delito y la violencia
- 2.3 Abordaje de la violencia de género.
- 2.4 Problemas Urbanos y gestión integral de riesgo
- 2.5 Políticas postpenitenciarias promoción de derechos y seguridad ciudadana
- 2.6 Acceso a la justicia y seguridad ciudadana.
- 2.7 Gestión de la seguridad ciudadana en agencias privadas.
- 2.8 Formación, promoción y capacitación en seguridad ciudadana.
- 2.9 Políticas públicas de prevención del delito y las violencias.

Bibliografía

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- Alonso ME, Alonso J, Mora B (2019), “(Re)construir confianza en políticas públicas. Aprendizajes en el territorio”. *Revista Realidad socioeconómica* N 48.
- García, D., Gómez, J. Molina, O., Vivas M. (2016) “Estrategias sociales, seguridad ciudadana y derechos Humanos: Una experiencia de Cooperación desde la Universidad Nacional de Lanús en 2017”, En : *I Congreso de Seguridad ciudadana .Universidad Nacional de Villa María Córdoba*
- Vivas, Mauro: *Política Pública de Seguridad Ciudadana en el Municipio de Morón Comunidad + Prevención*. Programa de Atención Integral a Personas en Conflicto con la Ley y a sus Familiares. UNLa.
- Caviglia D. Cecilia Olivera (2019) “Seguridad democrática y nuevo contrato social”. Catedra libre desmadejando. UNLP.

Unidad 3: Seguridad Ciudadana y Derechos Humanos

- 3.1 Construyendo un modelo de Seguridad Democrática.
- 3.2 Seguridad y Derechos Humanos
- 3.3 Seguridad y Estado. El Gobierno Político de la Seguridad
- 3.4 Seguridad pública y seguridad ciudadana.
- 3.5 Seguridad objetiva y seguridad subjetiva: la sensación de inseguridad.
- 3.6 Imposición del orden estatal o gestión de la conflictividad social.
- 3.7 La intervención multiagencial y multiactoral.

Bibliografía:

- Rodríguez Alzueta, E. (2011) comp. “Construyendo un modelo de seguridad ciudadana democrática”. En *Seguridad y Derechos Humanos: herramientas para la reflexión sobre la seguridad ciudadana y democrática*. Ministerio de seguridad de la Nación.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Departamento de Planificación y Políticas Públicas

Carrera: Licenciatura en Relaciones Internacionales

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Relaciones Internacionales

FUNDAMENTACIÓN

La Guerra Fría finalizó hace más de dos décadas. Los límites que la estructura bipolar le había impuesto a la dinámica de la política internacional, se han desdibujado desde entonces. Los dramáticos cambios en la política internacional que tuvieron lugar con el desmoronamiento de la estructura internacional emergente de la posguerra han hecho que el pensamiento dominante durante siglos no resulte adecuado para explicar los fenómenos globales. El orden tradicional estatocéntrico se erosiona y deja lugar a una multiplicidad de actores no estatales y no territoriales que comienzan a jugar un rol cada vez más preponderante en el sistema internacional. Las clásicas cuestiones de seguridad han dejado de monopolizar la agenda internacional y una nueva gama de temas adquieren relevancia –innovación tecnológica, derechos humanos, medio ambiente, entre otros-. Con miras a propiciar la activa participación internacional de la Argentina -y de la región-, nos encontramos entonces en la compleja tarea de comprender a las Relaciones Internacionales y al sistema internacional en los tiempos que corren.

Tal desafío, por ende, requiere comprender el origen de las Relaciones Internacionales como disciplina científica y sus aportes teóricos para explicar la dinámica de la política

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

internacional. Esa comprensión global permitirá situarnos en los actuales debates en torno a la dinámica del sistema internacional a la vez que facilitarán el entendimiento de los acuciantes temas que afronta la sociedad internacional.

La materia se estructura en cuatro módulos temáticos, todos ellos introductorios. El primero de ellos presenta a las Relaciones Internacionales como disciplina científica e introduce sus conceptos centrales. El segundo, expone desde la historia política de la Primera Guerra Mundial las principales corrientes teóricas que explican la dinámica de las relaciones internacionales, conociendo sus principales reflexiones en torno a la guerra y la paz. En tanto el tercer módulo acerca al ingresante al tratamiento de las Relaciones internacionales desde el Estado argentino para culminar en el módulo sobre la Cuestión Malvinas y sus implicancias.

OBJETIVOS

- Conocer el Plan de Estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la UNLa y sus menciones: Asuntos Latinoamericanos; Relaciones Económicas Internacionales y Procesos de Integración; y, Defensa Nacional y Seguridad Internacional.
- Comprender el objeto de estudio de las Relaciones Internacionales como disciplina científica y sus principales conceptos.
- Introducir los primeros enfoques analíticos de la disciplina en perspectiva histórica.
- Conocer las principales Organizaciones Internacionales.
- Identificar el tratamiento de las Relaciones Internacionales desde el Estado Argentino.
- Conocer e informar sobre la problemática de nuestras Islas Malvinas con perspectiva histórica.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LA MATERIA y BIBLIOGRAFÍA:

El programa de la materia se estructura de la siguiente manera bajo los contenidos aprobados por el Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales (Resolución del C. S. N° 45/15).

Módulo 1: A) Relaciones Internacionales en la UNLa. B) Introducción a las Relaciones Internacionales: sus conceptos básicos.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- A)** La licenciatura en Relaciones Internacionales de la UNLa, su estructura de formación: básica-inicial, disciplinar y específica entorno a menciones en: Asuntos Latinoamericanos; Relaciones Económicas Internacionales y Procesos de Integración; Seguridad Internacional y Defensa Nacional.
- B)** Objeto de estudio: sistema internacional como concepto, especificidades y configuraciones. Anarquía. Actores (mediados del s. XX a la actualidad): Estados, Actores intraestatales (unidades subnacionales), Organizaciones Internacionales, Organizaciones No Gubernamentales y Transnacionales. Procesos internacionales: cooperación y conflicto, armonía y discordia en la escena internacional. Estructura: Unipolar, Bipolar, Multipolar.

BIBLIOGRAFÍA

- > Barbé, E. (1995). “Capítulos VI y VII”. En *Relaciones Internacionales*. Madrid: Ed. Tecnos.
- > Keohane, R. (1988). “Capítulo 4”. En *Después de la hegemonía. Cooperación y discordia en la política económica mundial*. Buenos Aires: GEL.
- > Pereira, Juan Carlos (2013). *Diccionario de Relaciones Internacionales y Política Exterior*. Madrid: Ed. Ariel.

Módulo2: Una introducción a los principales enfoques analíticos de las Relaciones Internacionales. Idealismo – Realismo.
Historia de las relaciones internacionales en los principios del siglo XX. Primer Guerra Mundial. Paris 1919 y el Tratado de Versalles. La política internacional según el idealismo. Las bases de la paz: la Sociedad de Naciones. Realismo: La política internacional como lucha por el poder.

BIBLIOGRAFÍA

- > Dougherty, J. & Pfaltzgraff, R. (1981), “Capítulo 1”. En *Teorías en pugna en las relaciones internacionales*. Buenos Aires, 1993. GEL.
- > Pereira, J. C. (2009), Capítulo 14. En *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*. 2da Edición. Madrid, Ed. Ariel.

Filmografía

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- Documental del director Paul Cowan “Paris 1919”.

Módulo 3: Argentina y las Relaciones Internacionales.

El tratamiento de las relaciones internacionales desde el Estado Argentino. Poder Ejecutivo Nacional: el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. Misión. Organigrama. Poder Legislativo Nacional: Honorable Senado de la Nación (HSN) y Honorable Cámara de Diputados de la Nación (HCDN) Agendas. Argentina y la Integración: Mercosur. Instituciones. Estados Miembros. El proyecto de la Unión de Naciones Suramericanas: concepción política, alcance, logros y fracasos.

ENLACES PARA TRABAJAR

- <https://www.mrecic.gov.ar/>
- <http://www.senado.gov.ar/parlamentario/comisiones/info/51>
- <http://www.hcdn.gob.ar/comisiones/permanentes/creyculto/>
- <http://www.mercosur.int/> □

<http://www.unasursg.org/>

Módulo 4: Malvinas.

Nociones histórico-geográficas de nuestra Soberanía en Malvinas. Usurpación británica. Reclamos argentinos. Alegato Ruda, Resolución AGNU 1514 (XV), Resolución AGNU 2065 (XX). Negociaciones bilaterales en el marco de la descolonización. Reafirmaciones populares: los casos de Fitzgerald y del Operativo Cóndor. El incidente Davidoff. Las hipótesis sobre la guerra: causas endógenas vs. causas exógenas. Las dos sorpresas estratégicas: el apoyo de los pueblos del mundo a la Argentina y la exitosa actuación de la Fuerza Aérea Argentina. Crímenes de guerra británicos. El cese del fuego del 14 de Junio. La postguerra como campo de batalla. Desmalvinización desde arriba y resistencia desde abajo. Las organizaciones de ex soldados combatientes y de familiares de caídos. Los Acuerdos de Madrid y de Londres y la Teoría del “realismo periférico”. Avances unilaterales británicos en el Atlántico Sur: depredación pesquera, licitaciones petroleras y explotación minera. Ampliación del límite exterior de la plataforma continental argentina (COPLA). Oscilaciones en la política exterior: del kirchnerismo al macrismo. Situación actual.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

BIBLIOGRAFIA

Baccaro, Pablo. “Fuego 6,1,2. El hundimiento del Belgrano. El hecho y la Ley de la Guerra”. EDUNLa., 2012. (<http://www.unla.edu.ar/observatorios/observatorio-malvinas/publicaciones-observatorio-malvinas/fuego-6-1-2-el-hundimiento-del-belgrano-el-hecho-y-la-ley-de-guerra>)

Observatorio Malvinas: “Manual Malvinas en la Historia, una perspectiva suramericana, 1492-2010”. EDUNLa, 2010. (<http://www.unla.edu.ar/documentos/observatorios/malvinas/Manual.pdf>)

Observatorio Malvinas: Primer Congreso Latinoamericano “Malvinas, una Causa de la Patria Grande”. EDUNLa., 2011. (<http://www.unla.edu.ar/observatorios/observatorio-malvinas/publicaciones-observatorio-malvinas/primer-congreso-latinoamericano-malvinas-una-causa-de-la-patria-grande>)

MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La metodología de evaluación de la materia es de tipo continua. Se evaluará constantemente el aprendizaje de los/las estudiantes por lo cual se los alienta a participar activamente. Durante la cursada se utilizarán distintos instrumentos de evaluación continua como: guías de textos y trabajos prácticos.

Para regularizar la cursada, los/as estudiantes deberán cumplimentar con todos los trabajos obligatorios que se informen durante la misma.

La evaluación final del curso de ingreso, conforme la normativa de la UNLa para este curso, consistirá en un examen escrito sobre los contenidos comprendidos en el programa. El examen se aprueba con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. Oportunamente, se comunicará institucionalmente la fecha y modalidad de su realización.

SUGERENCIAS PARA LOS Y LAS ASPIRANTES

Para comprender la política internacional es necesario contar con datos actualizados, identificar a los actores, conocer sus acciones, etc. Por lo tanto, se sugiere la lectura de periódicos nacionales y extranjeros. En especial, las secciones internacionales, de

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

opinión y las editoriales. Esto puede hacerse vía web. Se recomiendan los siguientes sitios de acceso gratuito:

- > *Clarín*: www.clarin.com
- > *La Nación*: www.lanacion.com.ar
- > *Página 12*: www.pagina12.com.ar
- > *New York Times*: www.nytimes.com
- > *Washington Post*: www.washingtonpost.com
- > *Le Monde*: www.lemonde.fr
- > *El País* (España): [www. https://elpais.com/internacional/](https://elpais.com/internacional/)

Se aconseja también la lectura de los siguientes journals especializados:

- > *Foreign Affairs*: www.foreignaffairs.com
- > *Foreign Policy*: www.foreignpolicy.com

Para la búsqueda de materiales complementarios a los presentados en el programa se recomiendan las siguientes bibliotecas que cuentan con vasta información sobre política internacional:

- > Centro Lincoln
Maipú 686 – Capital Federal
Tels.: 4327 – 3626/3632/3633/3634/3635
Página web: <http://www.bcl.edu.ar/>
- > Biblioteca del Instituto del Servicio Exterior de la Nación
Esmeralda 1212 – Capital Federal Tel.: 4819-7000
Página web: <https://isen.cancilleria.gob.ar/biblioteca>
- > Biblioteca de la Universidad Torcuato Di Tella
Miñones 2177 – Capital Federal Tels.: 4784-0080/0085
Página web:
https://www.utdt.edu/ver_contenido.php?id_contenido=1496&id_item_menu=3156

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi

2021 “Año de homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. Cesar Milstein”



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Planificación Logística

Asignatura: Introdutoria a la Licenciatura en Planificación Logística

FUNDAMENTACIÓN

La realización de una correcta planificación de los recursos logísticos es esencial para el éxito de la actividad empresarial y la gestión pública. Por tal motivo, es necesario que se brinde a ingresantes de la carrera de Licenciatura en Planificación Logística una visión general de los principales problemas que atañen a la logística y su relación con la estructura productiva.

Asimismo, el conocimiento de la evolución histórica de los procesos productivos y las transformaciones sociales que los mismos dieron lugar, son de particular importancia para estudiantes que ingresan a la Universidad con el fin de conseguir una adecuada visión sistémica en el proceso de integración de conocimientos.

Por otra parte, una mirada a la situación actual de la logística en Argentina y las necesidades de desarrollo vinculadas a ella, permiten generar un espacio de reflexión sobre la importancia de vincular los conocimientos universitarios a adquirir, con las necesidades de la sociedad, en la cual la Universidad está inmersa.

OBJETIVOS

- Que los/las aspirantes conozcan la propuesta curricular de la Licenciatura en Planificación Logística
- Introducir a los/las aspirantes en los conceptos básicos relacionados las funciones y operatoria logística.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- Introducir a los/las aspirantes en el significado de cadena de suministros y su importancia en la planificación logística.
- Que los/las aspirantes adquieran conocimientos referidos a las principales problemáticas del transporte.
- Conocer las herramientas que permitan mejorar la cadena de suministros
- Efectuar una revisión de conceptos matemáticos elementales con el propósito de afianzar su capacidad de razonamiento abstracto.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

En las clases teóricas se desarrollarán unidades temáticas del programa y posteriormente los/las aspirantes deberán realizar, para cada tema, un trabajo práctico en forma grupal, el cuál una vez finalizado será debatido por todo el curso. Asimismo, se realizarán autoevaluaciones por cada tema las cuales serán debatidas en clase.

Los criterios de valuación serán los siguientes:

- Demostrar el conocimiento de los conceptos fundamentales impartidos en la materia.
- Aplicar los conocimientos obtenidos en los trabajos prácticos a realizar

Para regularizar la cursada, los/as aspirantes deberán cumplimentar las consignas que determinen los/as docentes en relación a trabajos prácticos grupales, individuales, exposiciones entre otros que se consignent como obligatorios.

La evaluación consistirá en un examen sobre los contenidos comprendidos en el programa. El examen se aprueba con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. La institución informará oportunamente las fechas y modalidades de evaluación.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1: Presentación de la carrera y perfil del/la egresado/a:

- 1.1 ¿Qué es la UNLa? Su relación con la sociedad. Su inserción en el quehacer cultural, científico y comunitario.
- 1.2 Problemática del desarrollo regional y nacional desde la perspectiva de la UNLa.
- 1.3 Alcance y perfil de los/las egresados/as en el contexto cultural y social económico de la Argentina
- 1.4 Modelo Profesional de la Carrera de Licenciatura en Planificación Logística.

Bibliografía Unidad 1

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución CS N° 204/17, Plan de Estudios de la Licenciatura en Planificación Logística.*

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Unidad 2: Revisión de conceptos matemáticos

- 2.1 Concepto de número. Naturales, enteros, racionales e irracionales.
- 2.2 Operaciones algebraicas que incluyan fracciones, paréntesis, llaves y corchetes.
- 2.3 Análisis y resolución de problemas de ecuaciones lineales con una y dos incógnitas.
- 2.4 Breve repaso de los conceptos de funciones.

Bibliografía Unidad 2

- Guzmán M., Cólera J. (1987). *Matemática tomo I*. España: editorial Anaya. Capítulo I y Capítulo II.
- Leithold L. (2005). *Matemática previa al cálculo*. Inglaterra: Editorial Oxford. Capítulo I y Capítulo II.

Unidad 3: Situación Actual de la Logística

- 3.1. Revisión del concepto de logística
- 3.2. Vocabulario logístico – Últimas tendencias.
- 3.3. Visión sistémica – diferencias de enfoque entre la actividad privada y la pública
- 3.4. Evolución de la logística y su importancia creciente en las compañías y gobiernos.
- 3.5. La actividad logística en Argentina. Situación actual en nuestro país

Bibliografía Unidad 3

- Boero, C. (2020). Introducción a la logística. Jorge Sarmiento Editor - Universitas. <https://elibro.net/es/ereader/bibunla/172313?page=10>
- CECREDA (Centro de Estudios para el Crecimiento y el Desarrollo Argentino). (2013). “Situación de la Logística en Argentina”. Buenos Aires.

Unidad 4: Análisis de la Cadena de Valor en la Planificación Logística

- 4.1 Cadena de valor logística
- 4.2 Servicio a clientes
- 4.3 Estrategias de optimización del proceso logístico
- 4.4 Actividades claves
- 4.5 Concepto de costo en la cadena logística
- 4.6 Introducción al concepto de cadena de suministros

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Bibliografía Unidad 4

- Chopra, S. y Meindl, P. (2008). Capítulos 1, 2, 3 y 4. En *Administración de la Cadena de Suministro*. Méjico: Pearson.



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Departamento de Planificación y Políticas Públicas

Carrera: Licenciatura en Justicia y Derechos Humanos

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Justicia y Derechos Humanos

FUNDAMENTACIÓN

La Licenciatura en Justicia y Derechos Humanos parte de entender que la reproducción gnoseológica y epistemológica de la problemática de los derechos humanos para emprender la formación y la educación es actualmente una necesidad para la defensa misma de la democracia. Y que asimismo se necesita desarrollar metodologías específicas de análisis y herramientas pedagógicas para la formación de una nueva ciudadanía con respeto a los derechos humanos.

Esta materia introductoria busca introducir al/la estudiante en los conceptos, problemáticas y herramientas básicas con las cuales se encontrará en el desarrollo de la carrera.

Por un lado, conceptos básicos para entender y trabajar en materia de derechos humanos: Estado, derechos, sistema internacional, soberanía. Como asimismo el conocimiento de las circunstancias históricas en que nacen y operan esos conceptos tanto en el escenario internacional como particularmente el argentino y el latinoamericano.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Para ello, el programa promueve, en primer lugar, una aproximación a la noción de derechos humanos y lo que ella implica. Trabajo que se relaciona con una reflexión con los/las estudiantes acerca de las motivaciones que los llevaron a elegir esta carrera.

Las distintas implicancias del concepto de derechos humanos se profundizan en la segunda unidad, donde también se avanza con los elementos conceptuales de lo que es un derecho y el derecho, su historia y alcances.

La tercera unidad va a presentar y desarrollar los conceptos básicos de Estado, Derecho, Constitución y las instituciones, instancias y dispositivos que existen para la protección de los derechos. Se podrá especial hincapié en visualizar la relación del Estado con la sociedad y también con las instituciones internacionales, ambos elementos fundamentales para comprender la dinámica de los derechos humanos.

Por último, en la unidad cuatro se pondrán en juego los procesos aprendidos con la historia reciente Argentina y América Latina y las luchas por la construcción y fortalecimiento de la democracia y la justicia social en la región.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Que los/las aspirantes a cursar la Licenciatura en Justicia y Derechos Humanos tengan una primera aproximación a los problemas y los enfoques que se abordarán y profundizarán durante la carrera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los/las aspirantes

- Tengan un primer abordaje del concepto de Estado y Derecho
 - Realicen un primer acercamiento al concepto de derechos humanos y su historia
- Efectúen las primeras reflexiones sobre los problemas y políticas de derechos humanos

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

La metodología será diferente, de acuerdo a la modalidad de cursada que pueda implementarse.

1. Si es que se levantaron las restricciones para el contacto impuestas por la pandemia: Se alentará la incorporación de conceptos mediante breves exposiciones

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

y la participación de los/las estudiantes en las clases teóricas y la ejercitación, reflexión y análisis de problemas en los trabajos prácticos, tanto de manera grupal como individualmente a través de la lectura de la bibliografía obligatoria. Además, se trabajará de un modo articulado con las otras dos materias del Curso de Ingreso. La evaluación, conforme la normativa de la UNLa para este curso, consistirá en un examen escrito sobre los contenidos comprendidos en el programa. El examen se aprueba con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. Se comunicará institucionalmente la fecha y modalidad de su realización.

2. En caso de persistir las medidas restricción de presencialidad:

Se colocarán los materiales gráficos correspondientes a cada unidad en el aula virtual. Asimismo, se agregarán los vínculos necesarios para acceder a las clases grabadas.

Se contará con foros habilitados en el aula virtual para el intercambio de experiencias y opiniones.

Para regularizar la cursada, los/as aspirantes deberán cumplimentar con todos los trabajos obligatorios que se informen.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1: Presentación de la carrera y de los conceptos fundamentales de derechos humanos.

El Plan de estudios de la carrera: su inserción en la UNLa, la historia de la Universidad en la promoción y defensa de la justicia y los derechos humanos.

La organización de la Licenciatura en Justicia y Derechos Humanos. El perfil de los/las graduados/as, los alcances del título y la habilitación docente. La inserción laboral actual y potencial de los/las graduados/as.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución CS N° 232/15, plan de Estudios de la Licenciatura en Justicia y Derechos Humanos.*

Unidad 2: Nociones generales en torno a los derechos humanos.

Concepto de Derechos Humanos, Justicia e Igualdad. Características de universalidad, interdependencia e indivisibilidad de los derechos humanos.

Breve historia del reconocimiento de los derechos humanos: de las libertades individuales a los derechos sociales. Derechos de libertad (Derechos Civiles y Políticos), de igualdad (Derechos Económicos, Sociales y Culturales) y de solidaridad (Derechos Colectivos o Derechos de los Pueblos).

Surgimiento del derecho internacional de los derechos humanos. Declaraciones y tratados.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Los sistemas internacionales y regionales para la protección y garantía de los derechos humanos

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Universidad Nacional de Lanús, Centro de Justicia y Derechos Humanos (2009).
“El concepto de los Derechos Humanos”, *Módulo 1 del Material elaborado en el marco de la Diplomatura virtual en DESC*.
- KAWABATA, J. A. (2003). “Los Derechos Humanos”. Buenos Aires.
- PROVEA (2008). Capítulos 3, 4, 5 y 6 en *Historia de los derechos humanos* de la serie *Tener derechos no basta*. Caracas: Ed. Provea
- ABRAMOVICH, V. y COURTIS, C. (2006). “Capítulo 1: Los derechos sociales como derechos” en *El Umbral de la Ciudadanía: El significado de los derechos sociales en el Estado Social Constitucional*. Editores del Puerto.

Documentos de consulta:

- Ley 24.430 Constitución de la Nación Argentina. *Boletín Oficial de la República Argentina*. Disponible en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/04999/804/norma.htm>
- Documentos básicos de Derechos Humanos en el Sistema Interamericano. Disponible en http://www.oas.org/es/cidh/mandato/documentos_basicos.asp
- Instrumentos Universales de Derechos Humanos. Disponible en <http://www.un.org/es/sections/what-we-do/protect-human-rights/>

Unidad 3: Conceptos fundamentales en torno al Estado y el Derecho.

La formación del Estado, sus elementos básicos. Distintos conceptos sobre el Estado: Estado de Derecho, Estado de Bienestar. El Estado en nuestro país y en América Latina. El concepto de Derecho, sus fuentes. La organización jerárquica de las normas jurídicas. Estado y Constitución.

Bibliografía Obligatoria:

- ABAL MEDINA, J. M. (2014). “Capítulo II, El Estado” en *Manual de Ciencia Política*. 2da Edición. Buenos Aires: Eudeba.
- ALÉN, L. H. Los principios generales del Derecho. Buenos Aires.

Unidad 4: Los derechos humanos en Argentina y América Latina

Los derechos humanos en la Argentina: breve historia. Los golpes de Estado y dictaduras. Del terrorismo de Estado al Estado terrorista. La lucha por la Memoria, la

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Verdad y la Justicia: los decretos de Alfonsín. El debate acerca de las leyes de punto final y obediencia debida. Los indultos de Menem. Kirchner y Los derechos humanos como política de Estado

La ampliación de la agenda de los derechos humanos. Movimientos sociales y de derechos humanos y políticas de derechos humanos a nivel local y nacional. Los principales temas de derechos humanos en la región. La perspectiva Latinoamericana de derechos humanos. Nuevo constitucionalismo latinoamericano.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Secretaría de Educación de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (2011). “La era militar” y “La etapa constitucional” en *Memoria y Dictadura: un espacio para la reflexión desde los derechos humanos*. Buenos Aires.
- WALSH, R. (1977). Carta abierta a la Junta Militar. 24 de marzo de 1977. Argentina
- UPRIMNY, R. (2011) "Las transformaciones constitucionales recientes: tendencias y desafíos", en *El derecho en América Latina, Un mapa para el pensamiento jurídico del siglo XXI*. Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Gestión Ambiental Urbana

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Gestión Ambiental Urbana

FUNDAMENTACIÓN

Este curso se propone introducir a los/las estudiantes en la problemática urbano – ambiental, en el concepto de gestión y en el conocimiento del rol a desempeñar por el/la Gestor/a Urbano/a Ambiental, a partir del reconocimiento de la complejidad de los fenómenos urbano ambientales y la comprensión de la ciudad como una interrelación de sistemas.

OBJETIVOS

- Familiarizar al/la aspirante con los conceptos básicos de la Gestión Ambiental Urbana y su campo de aplicación.
- Introducir a los/las aspirantes en la problemática urbano – ambiental, el reconocimiento de su complejidad y las características del planeamiento y las ciencias ambientales como disciplinas básicas para la comprensión y transformación de territorios.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Dictado de clases teóricas, con la finalidad de desarrollar los elementos básicos de introducción a la carrera.

Actividades prácticas grupales e individuales de aplicación, con la finalidad de contribuir a la comprensión de los conceptos impartidos.

Lecturas de introducción a las temáticas involucradas en la gestión ambiental urbana.

Para regularizar la cursada, los/as estudiantes deberán cumplimentar con todos los trabajos obligatorios que se informen.

La evaluación se realizará conforme la normativa de la UNLa para este curso, se trata de un examen escrito sobre los contenidos comprendidos en el programa. El examen se aprueba con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. Se comunicará institucionalmente la fecha y modalidad de su realización.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA - GESTIÓN AMBIENTAL URBANA Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Presentación del Plan de Estudios. Perfil del/la egresado/a. Competencia Profesional. El concepto de Desarrollo Sustentable. El concepto de gestión. Distintos enfoques. Principios, objetivos e instrumentos de gestión ambiental. Contextos de gestión. Gestión de ciudades. Rol del/a gestor/a urbano/a ambiental.

Bibliografía obligatoria

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución CS N° 42/15 y Modificatoria 78/16, plan de Estudios de la Licenciatura en Gestión Ambiental Urbana*.
- RAGONESE, M. (2017) “Capítulo I: Introducción a la Gestión Ambiental Urbana”. En QUIROGA, M.S. (Comp.) (2017) *Apuntes sobre gestión ambiental urbana. Cuaderno introductorio para estudiantes de Licenciatura*. Pp. 4-12 EDUNLa Remedios de Escalada, Buenos Aires.

Materiales especiales.

- Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2013). Cap. 6: “Ciudades sustentables”. En: *Cambio Ambiental*. Canal Encuentro. Disponible en YouTube (online): <https://www.youtube.com/watch?v=ZcYGXNgSfS4> [Visto 30 de julio 2021].

Lecturas complementarias

- LEONARD, A. (2010). “Capítulo Introducción”. En *La historia de las cosas*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica. Pp. 17-38. Recuperado de

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

<https://ingenieriayeducacion.files.wordpress.com/2013/05/la-historia-de-las-cosas-annie-leonard.pdf> [Visto 30 de julio 2021].

Unidad 2

LA CIUDAD COMO OBJETO DE ESTUDIO

Justificación y enfoque empleado. Qué es la ciudad y cómo crece. Elementos constitutivos de una ciudad, atributos y relaciones. Conceptos de actividad, estructura, roles y funciones. Componentes de la estructura de una ciudad. Jerarquías y rangos de ciudades: Ciudades menores. Ciudades intermedias. Metrópolis.

Bibliografía obligatoria

- CERVERA NOVO, L. (2017) “Cap. III: La ciudad, las ciudades” En QUIROGA, M.S. (Comp.) (2017) *Apuntes sobre gestión ambiental urbana. Cuaderno introductorio para estudiantes de Licenciatura*. Buenos Aires: EDUNLa. Pp. 20-27.
- CORIZZO, A y MS QUIROGA (2020) "Ambiente y los diferentes tipos de hábitat: apuntes para su conceptualización y gestión sustentable". Material didáctico. Introducción a la Gestión Ambiental Urbana. DDPyT. UNLa.

Lecturas complementarias

- MORRIS, A. (1984). “Cap. 1. Las primeras ciudades” Pp. 11-35. En *Historia de la forma urbana, Desde los orígenes hasta la Revolución Industrial*. Barcelona, España: Editorial Gustavo Gili. Recuperado de: https://ggili.com/media/catalog/product/9/7/9788425230899_inside.pdf [Visto 30 de julio 2021].

Unidad 3

SISTEMAS URBANOS

Sistema físico natural. Sistema socio económico. Sistema histórico cultural. Concepto de ambiente. Definición de la ciudad como un sistema. La función de los sistemas de ciudades en el territorio. Los actores en la producción del medio urbano. Concepto de actor social, tipologías, roles, relaciones y superación de los conflictos. Los retos a los que se enfrentan nuestras ciudades hoy.

Bibliografía obligatoria

- CERVERA NOVO, L. (2017) “Cap. IV: Los actores sociales” En QUIROGA, M.S. Comp. (2017) *Apuntes sobre gestión ambiental urbana. Cuaderno introductorio para estudiantes de Licenciatura*. Buenos Aires: EDUNLa. Pp. 27-30.

Materiales especiales.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- ONU-HABITAT (2015) “La ciudad de papel”. (Video). En *YouTube* (online). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=qswWgdWpKo> [Visto 30 de julio 2021].



Lecturas complementarias

- BOCCOLINI, S. (2016) “El evento urbano. La ciudad como un sistema complejo lejos del equilibrio”. En: QUID16 – Revista de Estudios Urbanos. Inst. G. Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/107983/CONICET_Digital_Nro_0117a887-bb36-4672-8444-85f2f3e503b1_A.pdf?sequence=2 [Visto 30 de julio 2021].
- PENGUE, W. A. (2002) “La Pampa sin el ombú...Comercio ecológicamente desigual y deuda ecológica”. En: *Realidad Económica N° 190. Reciclar la República*. Buenos Aires: IADE. Recuperado de: <http://walterpengue.com/articulos/> [Visto 30 de julio 2021].

Unidad 4

COMPREENSIÓN Y RESOLUCION DE PROBLEMAS URBANO AMBIENTALES

Introducción al trabajo de resolución de problemas urbano-ambientales: diagnóstico, pronóstico, reconocimiento de comportamientos y tendencias futuras que permitan orientar el cambio, el crecimiento, el manejo y las intervenciones a llevar a cabo en una ciudad. Rol del/la gestor/a ambiental urbano/a.

Bibliografía obligatoria

- RAGONESE, M. (2017) “Cap. II: El rol del gestor ambiental urbano”. En QUIROGA, M.S. Comp. (2017) *Apuntes sobre gestión ambiental urbana. Cuaderno introductorio para estudiantes de Licenciatura*. Buenos Aires: EDUNLa. Pp. 13-19.

Materiales especiales.

- Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2008). “Los espacios urbanos y sus problemáticas”. En: *Horizontes Ciencias Sociales*, Canal Encuentro. Disponible en *YouTube* (online): <https://www.youtube.com/watch?v=DRXyLCbEzel> [Visto 30 de julio 2021].

Lecturas complementarias

- CORDARA, C. (2017) “Cap. VI: El trabajo en equipo” En QUIROGA, M.S. Comp. (2017) *Apuntes sobre gestión ambiental urbana. Cuaderno introductorio para estudiantes de Licenciatura*. Buenos Aires: EDUNLa. Pp. 45-50.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- DE MATTOS, C. (2002). “Transformación de las ciudades latinoamericanas: ¿Impactos de la globalización?”. Santiago. *Scientific Electronic Library Online*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612002008500001 [Visto 30 de julio 2021].

Bibliografía de clases prácticas

- QUIROGA, M.S. Comp. (2017) “ANEXO: Actividades”. En *Apuntes sobre gestión ambiental urbana. Cuaderno introductorio para estudiantes de Licenciatura*. Buenos Aires: EDUNLa. Pp. 53-76.



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Economía Empresarial

Asignatura: Introdutoria a Economía Empresarial

FUNDAMENTACIÓN

La Universidad Nacional de Lanús plantea en su *Estatuto* como misión primaria “contribuir, a través de la producción y distribución de conocimientos y de innovaciones científico-tecnológicas, al desarrollo económico, social y cultural de la región, a fin de mejorar la calidad de vida y fortalecer los valores democráticos en el conjunto de la sociedad, articulando el conocimiento universal con los saberes producidos por la comunidad.”

En el marco de esta misión institucional, la UNLa se propuso abrir los campos epistemológicos de su oferta académica por problemas más que por disciplinas, entendiendo que no es a través de ninguna disciplina *per se*, como se resuelven los problemas sociales¹.

En la Universidad Nacional de Lanús, entendemos que la “Universidad” tiene responsabilidad social con la comunidad a la cual pertenece, potenciando los recursos que ésta ya posee, vinculándose tecnológica y científicamente con los sectores, Público, Privado y ONG’s, para compartir el esfuerzo de elevar la calidad de vida y lograr una sociedad más justa, contribuyendo así al desarrollo social, regional y local.

¹ Jaramillo, A. (2000). *La universidad frente a los problemas nacionales*. Buenos Aires: Edunla.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

De esta manera, la Licenciatura en Economía Empresarial forma no tan sólo profesionales que tengan capacidad de gestión con valores éticos, sino también ciudadanos comprometidos con el bien común.

La Carrera de Licenciatura en Economía Empresarial contribuye a formar gestores empresarios a través de la conducción empresarial de unidades productivas individual, pequeña o medianas o a través de servicios de consultoría sobre temas específicos.

Para ello, entendemos que el programa del Curso de Ingreso a la Licenciatura en Economía Empresarial, el estudiante debe familiarizarse y comenzar a conectarse con los saberes propios de la misma, lo cual le facilitará la comprensión en su conjunto de la Carrera que eligieron para ejercer como futuros profesionales.

Un eje **de los saberes específicos** que contiene temas medulares de la formación en el ámbito de la economía de la empresa, centrado en los aspectos generales de conceptos tales como organización, empresa o administración y su evolución relacionada con el contexto histórico, social y tecnológico.

Hay coincidencia, en el ámbito de la Administración, en afirmar que vivimos en una *sociedad organizacional* poniendo de manifiesto la centralidad adquirida por las organizaciones en la gestión de la vida cotidiana de las personas. Estados, partidos políticos, empresas, sistemas educativos, organizaciones no gubernamentales, etc. son entidades humanas que atraviesan y configuran la vida en las sociedades contemporáneas.

Como así también las organizaciones están atravesadas por la economía en su conjunto, micro y macroeconomía, con sus variables y fluctuaciones que deben enfrentarse en el mercado.

El programa aspira a generar una mirada panorámica o introductoria a esta complejidad a partir de lecturas, guías y actividades que den indicios sobre las claves en las que se asienta el conocimiento administrativo/económico actual.

Un **eje de análisis y resolución de problemas** que propone remozar y revalorizar los conocimientos y habilidades matemáticas de los aspirantes.

Analizar y resolver un problema congrega un conjunto de actividades que implican la **adquisición, interpretación y codificación** de información así como la **comunicación** de los resultados obtenidos.

Resolver un problema significa hallar una respuesta a una situación para la que no tenemos mecanismos automatizados de solución. Esta primera y amplia definición permite establecer una distinción, según Pozo, entre **ejercicio y problema**².

Si bien la ejercitación es una tarea ineludible en la construcción del saber matemático, ella se centra en el aprendizaje de respuestas automatizadas a situaciones estereotípicas. La ejercitación se despliega en el campo de lo sintáctico, es decir, del reconocimiento de ciertas relaciones entre signos, de la incorporación de reglas y procedimientos estandarizados.

² Pozo, J. I. (1994). *La solución de problemas*. Madrid: Santillana.



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

El análisis y solución de problemas necesita como uno de sus insumos el dominio de ciertas relaciones sintácticas, de capacidades y habilidades matemáticas incorporadas al capital cognitivo del *resolutor/a*, pero no basta sólo con ello. Se trata de una actividad cercana al descubrimiento que requiere hallar caminos novedosos.

Para transitar este camino es necesario el análisis minucioso de los datos de forma tal que sea posible reconocer la estructura de la situación, es decir, reconocer entre ellos algún tipo de relación -que puede ser de índole matemática, lógica o fáctica-, la consiguiente codificación o decodificación en un registro semiótico operatorio (fórmula, gráfico, esquema, tabla, etc.) y la realización de inferencias que conecten armoniosamente datos con incógnita.

En este sentido, el punto de partida para resolver un problema es una lectura atenta. Herramienta indispensable, condición de posibilidad que permita la sistematización de los datos, la búsqueda de analogías y regularidades, la reescritura de la situación modificando condiciones o utilizando otros códigos, es decir, de la puesta en marcha de mecanismos heurísticos que permitan pasar de la situación inicial a la situación buscada, deseada o requerida.

Sintetizando, la resolución de problemas se refiere a una actividad cognitiva compleja conformada tanto por las relaciones entre signos como la significación de esos signos y su consiguiente interpretación a luz de las particulares condiciones impuestas por la situación analizada.

Los contenidos *estrictamente* matemáticos que pensamos abordar en la cursada son básicos o elementales. Donde “básicos o elementales” no significan de ninguna manera una especie de “escolarización” o de vuelta a la secundaria, sino más bien, en el sentido de fundamento o cimiento necesario sobre el que se pueda desplegar el cuerpo conceptual de la disciplina de acuerdo a las exigencias de la formación requerida por la carrera.

Pretendemos que la perspectiva de abordaje para ambos ejes contenga, entonces, un territorio común: la necesidad de desarrollar prácticas de lectura y escritura contextualizadas. Esto es, no como mero texto que se agota en sí mismo sino que hace referencia a la necesidad de detectar claves para su comprensión e interpretación en determinados marcos de referencia.

OBJETIVOS

Esperamos que los aspirantes logren:

- Reconocer los elementos centrales que constituyen a las organizaciones así como los elementos contextuales que las configuran.
- Describir las distintas perspectivas acerca de las funciones y roles de los administradores.
- Reconocer en la estructura un problema, como elemento necesario para la elaboración de estrategias de resolución.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- Incorporar conocimientos básicos que permitan generar un basamento eficiente para el desarrollo de la carrera.
- Adquirir vocabulario específico.
- Mejorar la percepción de sus propias capacidades heurísticas.
- Readecuar el método de estudio al ámbito de la educación superior.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Las clases tendrán un desarrollo teórico-práctico. Se alentará el trabajo en grupos tanto para la lectura como para la producción escrita. En este sentido es importante recalcar la decisión de trabajar en forma conjunta con la asignatura *Métodos y Técnicas para los Estudios Universitarios* lo que posibilitará la apertura de un ámbito que ayude a desarrollar las habilidades para la lectoescritura académica.

Para regularizar la cursada, lo/as aspirantes deberán cumplimentar con todos los trabajos obligatorios que se informen.

La evaluación, conforme la normativa de la UNLa para este curso, consistirá en un examen escrito sobre los contenidos comprendidos en el programa. El examen se aprueba con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. Se comunicará institucionalmente la fecha y modalidad de su realización.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad N° 1: Introducción a la Carrera

Licenciatura en Economía Empresarial. Estructura de la carrera: Ciclo de Formación Básica. Ciclo de Formación Especializada. Menciones. Alcance de la carrera. Análisis del Plan de Estudios. Perfil profesional del/la egresado/a.

Bibliografía

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía Empresarial aprobado por Consejo Superior.*
- Cesare M., Priou C. y Alonso R. Braga R. y Castiñeira C. (colab.) (2016). “Capítulo I”. En *Curso de Ingreso – Introductoria a Licenciatura en Economía Empresarial.* Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

Unidad N° 2: Administración y Organizaciones.

El conocimiento, categorías: Ciencia, Tecnología y Arte. Economía y Administración Las Organizaciones y su administración. La Administración como disciplina. Ciencias auxiliares y derivadas.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Elementos y propiedades de las organizaciones. Metáforas o perspectivas desde las cuales analizar a las organizaciones. Imagen y espacio organizacional. Fines, objetivos y metas.

Las Empresas: definición y clasificación.

Evolución de la Administración a partir de los cambios en el entorno económico/social/político.

La revolución Industrial. Distintas corrientes en el pensamiento administrativo: Los clásicos. Las corrientes humanísticas. Los Neoclásicos. Las corrientes sistémicas.

Noción de Complejo Tecnológico-Las nuevas tecnologías y su influencia en la configuración del aparato productivo. De la producción en serie a la producción flexible.

Bibliografía

- Cesare M., Priou C. y Alonso R. Braga R. y Castiñeira C. (colab.) (2016). “Capítulo II”. En *Curso de Ingreso – Introductoria a Licenciatura en Economía Empresarial*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

Unidad N° 3: Introducción a la Microeconomía

La economía: conceptualización, evolución en el tiempo, planos para su estudio, clasificación.

Necesidades: concepto, clasificación, características. Bienes concepto, clasificación. Eficiencia, eficacia, costo de oportunidad, productividad. Relación con ventajas comparativa y absoluta. Valor: concepto, clasificación, relación con el precio y otras ciencias. Circuito económico: características, agentes económicos y factores de la producción. Frontera de posibilidades de la producción.: concepto, importancia, formación.

Sistema económico: concepto, evolución. Mercado: concepto, características, ley de oferta y demanda: concepto, formación de las curvas, factores determinantes, movimientos y traslados. Punto de equilibrio. Relaciones.

Bibliografía

- Cesare M., Priou C. y Alonso R. Braga R. y Castiñeira C. (colab.) (2016). “Capítulo III”. En *Curso de Ingreso – Introductoria a Licenciatura en Economía Empresarial*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

Unidad N° 4. Introducción a la Macroeconomía

Macroeconomía, definición, renta y riqueza, diferencias, relación con variables de flujo y stock. Consumo, ahorro: concepto, diferencias, consecuencia.

Crecimiento y desarrollo: concepto, diferencias.

La contabilidad nacional: concepto, características, productos intermedios y finales, diferencias, relación con el valor agregado. Productos: bruto nacional, interno, neto, elementos que lo integran, su utilización como medidores.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Bibliografía

- Cesare M., Priou C. y Alonso R. Braga R. y Castiñeira C. (colab.) (2016). “Capítulo IV”. En *Curso de Ingreso – Introductoria a Licenciatura en Economía Empresarial*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

Unidad N° 5: Introducción a la Matemática

Teoría de Conjuntos, caracterización. Formas de definir un conjunto. Conjunto Referencial. Representación mediante el diagrama de Venn. Relaciones de pertenencia e inclusión. Operaciones con conjuntos

Conjuntos numéricos: Caracterizaciones. Operaciones. Propiedades.

La proporcionalidad. Magnitudes directamente proporcionales. Propiedades de proporciones. Cálculo de un término en una proporción. Modelos proporcionales. ¿Qué es y qué significa la constante de proporcionalidad?

Porcentajes. Intereses, y descuentos en operaciones comerciales y financieras.

Monomios y Polinomios: Grado, ordenar y completar. Operaciones con polinomios.

Regla de Ruffini. Especialización. Factorización: Casos de factoreo.

Expresiones algebraicas: Operaciones básicas

Ecuaciones de primer grado. Sistemas de dos ecuaciones lineales. Clasificación.

Resolución algebraica Determinación del punto de equilibrio

Bibliografía

- Cesare M., Priou C. y Alonso R. Braga R. y Castiñeira C. (colab.) (2016). “Capítulo V”. En *Curso de Ingreso – Introductoria a Licenciatura en Economía Empresarial*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

FUNDAMENTACIÓN:

La Carrera de Ciencia y Tecnología de los Alimentos tiene como uno de sus objetivos buscar soluciones a problemáticas regionales respecto de la producción y comercialización de alimentos.

En éste sentido, los/las Licenciados/as en Ciencia y Tecnología de los Alimentos realizan, entre otras actividades, operaciones de control de calidad, puesta en marcha y seguimiento de normas operativas en las distintas etapas del proceso de fabricación, conservación, almacenamiento y comercialización de alimentos.

De este modo, la asignatura Introducción a la Ciencia y Tecnología de los Alimentos sienta las bases de comprensión necesarias para las áreas específicas de formación del/la estudiante.

La química, la matemática y la biología son disciplinas fundamentales dentro del plan de estudios de todas las Carreras asociadas a la Ciencia y Tecnología de los Alimentos, debido a que introduce al/la estudiante en la comprensión de la estructura de un alimento y también al mundo de la tecnología aplicada a sus posibles modificaciones para generar un producto alimenticio que cumpla con las normas vigentes para su comercialización y con los requerimientos nutricionales establecidos por las entidades pertinentes

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Es fundamental para un/a Licenciado/a en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, interpretar desde la Biología y la Química, cómo se suceden los procesos vitales a nivel molecular y atómico, con el fin de obtener una mejor comprensión de la estructura de los distintos nutrientes y su relación con los procesos metabólicos que ocurren dentro de las células y tejidos.

Desde la matemática y la físico-química, la comprensión y el manejo del lenguaje propio y la simbología utilizada por cada una de éstas, le permitirá al/la estudiante estar capacitado/a para ingresar en el mundo del trabajo, donde requerirá el conocimiento de las mismas, para desarrollar las diferentes actividades que desempeñará dentro de un establecimiento productor de alimentos.

Se destaca finalmente la importancia de incorporar en la mirada de los/las estudiantes las nociones de Seguridad y Soberanía Alimentaria debido a que, tanto la producción como la comercialización y consumo de los alimentos, siempre están contextualizados en una región y un país, con características propias, lo que hace imprescindible tener un concepto más amplio de la producción de los alimentos.

OBJETIVOS:

- Informar acerca del perfil profesional y la inserción laboral de los/las graduados/as de la Licenciatura en C y T de los Alimentos resaltando el rol del Licenciado/a en Ciencia y Tecnología de los Alimentos en la producción, el control de la calidad de los alimentos, y en el desarrollo y formulación de alimentos tanto tradicionales, como nuevos y alimentos funcionales
- Familiarizar a los/as aspirantes con el vocabulario y los autores destacados dentro de cada uno de los campos disciplinares vinculados a la ciencia y tecnología de los alimentos.
- Familiarizar a los/as aspirantes con los aspectos vinculados a iniciarse en sus estudios Universitarios, como autonomía en la lectura crítica y en la utilización de recursos digitales.
- Lograr que los/las aspirantes a la Carrera comiencen a aproximarse a la comprensión de las bases científico-tecnológicas de la Carrera de Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

CONTENIDOS:

Unidad 1: Presentación de la carrera

Presentación de la Licenciatura en C y T de los Alimentos. Pertinencia de su incorporación a la oferta universitaria de la UNLa. Perfil del/la graduado/a de la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Incumbencias profesionales. Vinculación de la carrera con las problemáticas locales y regionales.

Bibliografía obligatoria

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución CS N° 115/09 y Modificatorias 179/11 y 213/13, plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.*

Unidad 2: Introducción a la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los alimentos

Características de los seres vivos. Composición química de los seres vivos y de los alimentos (macro y micronutrientes). Aspectos químicos relacionados a la producción, comercialización y envasado en industrias vinculadas con la producción de alimentos (nociones de sistemas materiales y de la estructura atómica, nomenclatura básica, reconocimiento de material básico de laboratorio).

TP N°1: Introducción a la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
Guía de lectura. Cuestionario. Experiencia en laboratorio.

Bibliografía obligatoria

- Ugarte, M., Tornay, A., Markowski, I. Di Dio, E. (2016). Capítulo 1. En *Curso de Ingreso – Materia Introductoria a Ciencia y Tecnología de los Alimentos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.
- Castro R. (1999). Capítulos 1 y 2. En *Actualizaciones en Biología*. Buenos Aires: Eudeba.
- Angelini M. et all. (2000). Capítulos 2, 3, 4 y 5. *Temas de Química General*. Buenos Aires: Eudeba.

Unidad 3: Herramientas matemáticas

Conjunto de operaciones matemáticas básicas que sirven como herramientas en las ciencias exactas (Operaciones básicas con números. Ecuaciones.)

TP N°2: Herramientas matemáticas.
Guía de resolución de ejercicios y problemas.

Bibliografía obligatoria:

- Ugarte, M., Tornay, A., Markowski, I. Di Dio, E. (2016). Capítulo 2. En *Curso de Ingreso – Materia Introductoria a Ciencia y Tecnología de los Alimentos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

Unidad 4: Introducción a las Ciencias Exactas

Introducción a aspectos del lenguaje de las ciencias exactas (cuantificación y uso de unidades, equivalencias, notación científica).

TP N°3: Introducción a la Ciencia.
Contenidos Teóricos: Unidad 3 y 4.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Bibliografía obligatoria:

- Ugarte, M., Tornay, A., Markowski, I. Di Dio, E. (2016). Capítulo 3. En *Curso de Ingreso – Materia Introductoria a Ciencia y Tecnología de los Alimentos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

Unidad 5: Introducción a las Ciencias Químicas

Introducción a la nomenclatura de compuestos químicos sencillos binarios y ternarios. Concepto de átomo y su estructura. Generalidades de Tabla Periódica. Nociones básicas de soluciones y expresiones de concentración sencillas.

TP N°4: Introducción a la Química
Contenidos Teóricos: Unidad 5.

Bibliografía obligatoria:

- Ugarte, M., Tornay, A., Markowski, I. Di Dio, E. (2016). Módulo 2. En *Curso de Ingreso – Materia Introductoria a Ciencia y Tecnología de los Alimentos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.
- Angelini M. et all. (2000). Capítulos 2, 3, 4 y 5. *Temas de Química General*. Buenos Aires: Eudeba.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN:

La metodología a emplearse será la siguiente:

1. Clases teórico-prácticas sincrónicas interactivas, con resolución de problemas por parte de los/las estudiantes con la supervisión permanente del/la profesor/a a cargo.
2. Lectura sincrónica/asincrónica, de artículos científicos referidos a temas relacionados con los contenidos de la materia.
3. Resolución de guías de problemas con el/la docente a cargo.
4. Realización de ejercicios simulando el examen final, junto con el/la docente a cargo.

Se destaca que el presente programa, presenta modificaciones en la modalidad de dictado, debido a la declaración de la Organización Mundial de la Salud (OMS) acerca del brote del nuevo coronavirus - COVID-19 - como una pandemia, y que, a partir de ello, se han dictado los Decretos de Necesidad y Urgencia de Emergencia Sanitaria: DNU N° 260/20, Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, DNU N° 297/20, DNU N°325/20 y DNU N° 355/20.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Quedando validados los modos asumidos en el presente curso introductorio, en el marco de la excepcionalidad impuesta por la pandemia del COVID 19 (artículo 1, RCS N° 046/20).

Para regularizar la cursada, los y las aspirantes deberán aprobar los trabajos prácticos que se consignent como obligatorios.

Aprobación de la materia: La fecha y modalidad en que será realizada la evaluación de la materia introductoria, será informada por la Universidad a través de las vías destinadas a tal fin.

En la misma, se considerará aprobado una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, correspondiendo éste valor al 60% del puntaje total del examen tanto de ciencias matemáticas como ciencias químicas.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

Unidad 1:

- Bourgeois, C. (1994). *Microbiología Alimentaria. Volumen 1*. Zaragoza: Acribia.
- Moreno, P., Zuccaro L, (2010). *Nociones básicas de Química*, Buenos Aires: Eudeba.
- William, S. (1999). *Microbiología*. New York: Mc Graw Hill.

Unidades 2, 3 y 4:

- Tajani, M. (1970). *Matemática, Curso moderno, Escuelas Industriales*. Buenos Aires: Cesarini Hermanos.
- Zill, D.G., Dewar J. (1994). Capítulos 1, 2 (2.1, 2.2, 2.3), 3 (3.1, 3.2, 3.3). En *Algebra y trigonometría*. New York: Mc Graw Hill.

Unidades 3 y 4:

- Zeisel, H. (1998). Capítulos 1 y 2. En *Dígalo con números*. México: Fondo de cultura económica.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Carrera: Licenciatura en Economía Política

Asignatura: Introdutoria a Licenciatura en Economía Política

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura tiene por objetivo brindar un panorama general acerca de la Economía Política así como de los temas y el campo de acción profesional de un/a graduado/a de la Licenciatura en Economía Política. En este sentido, en la materia se desarrollan algunas ideas básicas de la economía política, presentando sus definiciones así como las distintas escuelas de pensamiento económico existentes.

La materia introductorio de Licenciatura en Economía Política articula entre la escuela media y la educación superior. En este sentido se retoman algunos conocimientos que los aspirantes pueden haber adquirido en la escuela secundaria, para a partir de ellos desarrollar una visión general de la economía política. Se busca con ello brindar herramientas conceptuales para poder abordar las materias ulteriores, de primer año de la carrera.

OBJETIVOS

Objetivo general

Que los/as aspirantes adquieran una visión general acerca de la carrera, la economía política y el ámbito de desempeño laboral de un/a egresado/a de la licenciatura.

Objetivos específicos

El/la aspirante debe lograr:

- Conocer las características de la carrera de Licenciatura en Economía Política.

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- Incorporar conocimientos básicos de economía política.
- Reconocer las distintas escuelas de pensamiento económico existentes.
- Identificar campos de acción y de desempeño laboral del/la egresado/a de la Licenciatura en Economía Política.
- Trabajar con métodos de estudio acordes a los requerimientos del ámbito universitario.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Todas las clases tendrán un desarrollo teórico-práctico. En este sentido, cabe destacar que en el desarrollo del curso se buscará enfatizar la estrecha vinculación entre las teorías abordadas y la realidad económica.

Se buscará alentar la participación activa de los/as aspirantes en cada uno de los temas, para lo cual se recomendará siempre la lectura previa de la bibliografía correspondiente a cada clase.

Dada su estrecha vinculación con los aspectos empíricos, se buscará también considerar las experiencias concretas de los/as aspirantes, de manera de incorporarlas en el desarrollo de los contenidos.

Para acreditar la materia introductoria el aspirante debe cumplir:

- La regularización de la cursada se realizará a través de la presentación de los trabajos prácticos que se establezcan como obligatorios.
- Los/las aspirantes serán evaluados/as en un examen final escrito y obligatorio con nota de aprobación 4 (cuatro) puntos o superior.
- La evaluación, conforme la normativa de la UNLa para este curso, consistirá en un examen escrito sobre los contenidos comprendidos en el programa. Se comunicará institucionalmente la fecha y modalidad de su realización.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1. Presentación de la Licenciatura en Economía Política

Licenciatura en Economía Política. Fundamentación. Encuadre institucional. Organización del plan de estudios. Estructura curricular. Contenidos y objetivos. Perfil profesional y Alcances.

Bibliografía obligatoria

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución CS N° 112/18, Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía Política.*

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

Unidad 2: ¿Qué es la economía política?

La economía política como una ciencia social. El objeto de estudio de la economía política. Economía política y economía. Definiciones. Teorías ortodoxas y heterodoxas. Historicidad de los conceptos económicos. Cambios en los actores y las instituciones de la economía mundial. Herramientas de la economía política.

Bibliografía obligatoria

- Chang, Ha-Joon (2015). Capítulos 1 y 2 En *Economía para el 99% de la población*. Buenos Aires, Argentina: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Rubinzal, D. (2017). Capítulo 1 En *Economía política para todos: una mirada desde la periferia*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.

Unidad 3. Escuelas de pensamiento económico

El surgimiento de las distintas escuelas del pensamiento económico y los contextos históricos en los cuales se desarrollan. Los conceptos fundamentales y los problemas que se proponen afrontar. Adam Smith, teorías clásicas, neoclásica, keynesiana y desarrollista.

Bibliografía obligatoria

- Costa, A.; Langer, A. y Rodríguez, J. (2003). Capítulo 1 En *Fundamentos de Economía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Cooperativas.

Unidad 4. Temas y problemas actuales de la economía política

Temáticas que aborda la economía política. Herramientas de análisis. La información cuantitativa y su forma de presentarla. Presentación de casos: cambios en la economía mundial y su impacto en América latina, inflación y políticas económicas, la desigualdad económica de género, regulación pública de un mercado, ganancias empresarias, costos empresariales y competencia.

Bibliografía obligatoria

- Wahren, P. y García, A. (2018). “América Latina frente a la guerra comercial China-EE.UU.” *Revista Debates Económicos*, agosto. Disponible en <http://www.celag.org/america-latina-frente-a-la-guerra-comercial-china-ee-uu/>
- Scaletta, C. (10 de marzo de 2018) “Entender el dólar (casi) sin números” *Diario Página 12*. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/179792-entender-el-dolar-casi-sin-numeros>
- Converti, L. (agosto 2018). “La desigualdad económica de género en América Latina” *Revista Debates Económicos*. Disponible en <http://www.celag.org/la-desigualdad-economica-de-genero-en-america-latina/#>

FIRMAN: JARAMILLO, Mario Oporto, María Elena Boschi



Universidad Nacional de Lanús

RCS N° 140/21

- CESO (2020) “Dólar e inflación en la coronacrisis: ¿se puede seguir emitiendo?, Mayo, Informe de Coyuntura.
- Barón, Camila (4 de agosto de 2021) “El trabajo doméstico no remunerado representa el 16% del PBI”, *Página 12*, disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/289640-el-trabajo-domestico-no-remunerado-representa-el-16-del-pbi>
- Bloomberg (3 de septiembre de 2018), “Internet no le 'entalla' bien a Zara”, *El Financiero*. Disponible en <http://www.elfinanciero.com.mx/empresas/el-internet-no-le-entalla-bien-a-zara>



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Asignatura: Métodos y técnicas para los estudios universitarios
Secretaría Académica

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura procura ser un espacio a través del cual la Universidad Nacional de Lanús les brinda una cálida bienvenida a todos los/las ingresantes, con el objetivo de acompañarlos/las, orientarlos/las y guiarlos/las en su inclusión progresiva a las culturas académicas propias de este nivel educativo.

Los procesos de lectura y escritura de textos académicos constituyen un aspecto fundamental de la vida universitaria. La lectura de textos académicos es una de las prácticas centrales en la actividad universitaria y es también uno de los desafíos que debe asumir el/la estudiante de este nivel. Del mismo modo, la escritura académica es una de las formas más frecuente a través de la cual el/la estudiante manifiesta lo comprendido –en la resolución de trabajos prácticos, parciales escritos, monografías, entre otros-. De la adquisición de estas habilidades, favorece, la permanencia del/la estudiante en el sistema.

Es a través de la lectura que los/las estudiantes se ponen en contacto con la producción académica de una disciplina. Si se enseña cómo abordar un texto académico o científico, se está enseñando a estudiar. Partimos de considerar a la lectura como un proceso interactivo ya que el/la lector/a reconstruye el sentido de un texto poniendo en relación las distintas pistas informativas que contiene y sus conocimientos previos. Por eso, para formar a un/a lector/a experto/a, estratégico/a, crítico/a y autónomo/a es necesario enseñar cuáles son las características de los textos que se trabajan en la universidad (fundamentalmente explicativos y argumentativos) y el tipo de abordaje esperado.

Si hablamos de la escritura, consideramos que es otro de los “métodos más poderosos para aprender” (Carlino, 2009). Tiene la potencialidad de ser una forma de estructurar el pensamiento que lo devuelve modificado si se intenta ajustar lo que sabe la persona que escribe a las necesidades del/la lector/a. Por esa razón, se busca que la universidad enseñe a que los/las estudiantes produzcan aquellos escritos que respondan a las características propias de un texto académico y científico. Este proceso de apropiación supone un pasaje de una regulación externa a la autorregulación (Wertsch, 1978), esto es, una interacción necesaria entre los/las miembros experimentados/as de la comunidad



Universidad Nacional de Lanús

universitaria y quienes se encuentran por primera vez con ella, y que conduce a una regulación autónoma de las prácticas características de este ámbito por parte del/la nuevo/a miembro.

Dentro del marco del Curso de Ingreso, esta asignatura propone a los/las aspirantes herramientas metodológicas orientadas a que ellos/ellas desarrollen, focalicen y fortalezcan las habilidades necesarias para realizar prácticas de lectura y escritura adecuadas al nivel así como también, a reconocer las características de los textos académicos y científicos y para trabajar con ellos. Además, la asignatura se articula con La universidad en la Argentina y la asignatura Introdutoria de cada carrera, ya que cada una desde su propuesta está contribuyendo a acompañar a los/las futuros/as estudiantes en los “inicios” de la vida universitaria.

En el contexto de pandemia, la utilización de los distintos dispositivos electrónicos como computadoras personales, tablet y celulares, ha puesto a docentes y estudiantes ante el desafío de su aprovechamiento y su uso para la enseñanza y el aprendizaje. Se hace necesario incluir en esta materia, entonces, los primeros pasos en la alfabetización digital que facilite los procesos a llevarse a cabo en esta aproximación a los estudios universitarios.

OBJETIVOS

Que los/las aspirantes:

- Identifiquen la especificidad de la forma de leer, escribir y aprender en la Universidad.
- Comiencen a desarrollar herramientas para desempeñarse como estudiantes en los dos posibles ámbitos de estudio: presencial y virtual.
- Identifiquen los diferentes tipos de lenguajes aplicados al campo problemático y sus características.
- Se apropien de estrategias para leer textos académicos de forma autónoma, comprensiva y crítica.
- Reconozcan y sintetizen los conceptos centrales de los textos trabajados utilizando las diferentes técnicas de estudio.
- Inicien el desarrollo de estrategias de escritura (planificación, primera escritura y revisión) propias de las formas de producir textos en el nivel.
- Reflexionen sobre su proceso de aprendizaje con relación a las prácticas de lectura y escritura propias del ámbito académico y su campo problemático.
- Comiencen el vínculo con la alfabetización digital necesaria para procesos de aprendizaje que articulen la presencialidad con la virtualidad.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Los contenidos de este programa no serán abordados siguiendo un estricto orden, sino que durante el desarrollo de las clases y la realización de las actividades, se realizará un recorrido por aquellas herramientas que el/la aspirante deba utilizar para la lectura, el estudio y la escritura de los textos trabajados durante el Curso de Ingreso.

Se trabajará a partir de la lectura del cuadernillo de la asignatura, formado por textos seleccionados sobre las temáticas trabajadas y por los textos obligatorios de la asignatura “La Universidad en la Argentina” y la asignatura introductorio de la carrera.

En el caso de la cursada presencial, el/la docente podrá ofrecer la posibilidad de trabajar con un aula extendida. El aula extendida es un entorno virtual complementario del espacio



Universidad Nacional de Lanús

presencial que se articula con la propuesta de enseñanza y de aprendizaje y tiene como objetivo acompañar y potenciar estos dos procesos.

En el caso de cursada virtual, los/las estudiantes contarán también con guiones de clase (documento a través del cual el/la docente se comunica con los/las estudiantes para explicarles el desarrollo de la clase). Además, esta modalidad de cursada requerirá por parte de los /las estudiantes la participación en diferentes espacios de comunicación e intercambio (foros, chats, wikis, otros).

Este espacio curricular tiene una evaluación final que deben aprobar los/las aspirantes a ingresar en la UNLa. El trabajo en clase permitirá realizar una evaluación en proceso y acompañar a los/las aspirantes en la comprensión de todos los temas abordados. En el contexto de la actual emergencia sanitaria, la regularización de la cursada será por aprobación de trabajos prácticos que se consignen como obligatorios. Se informará institucionalmente cómo se acreditará la asignatura, dependiendo del marco epidemiológico.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1: Ser estudiante en la universidad

Ser estudiante universitario/a: el pasaje del nivel medio al superior y las características del estudio en el nivel superior. El programa como elemento organizador del estudio. La toma de apuntes. Vinculación entre lo aportado por los/las docentes y por la bibliografía con los conceptos centrales del programa

Unidad 2: El texto en la universidad

El texto académico: características específicas (intertextualidad, polifonía, modelos de cita y referencia bibliográfica). Lector(a)/escritor(a) novato vs lector(a)/escritor(a) experto/a. La particularidad de los lenguajes y los textos de los diferentes campos problemáticos.

Unidad 3: La lectura en la universidad

La comprensión lectora y las distintas etapas en el proceso de la lectura comprensiva: Primera lectura o lectura exploratoria: texto, contexto y paratexto, Función de los títulos, señales del texto orientadoras de la lectura. Voces del texto, polifonías. Técnicas de subrayado y notación marginal.

Unidad 4: El estudio en la universidad

Distintas técnicas para comprender, procesar y estudiar los contenidos de las materias. Resumen y síntesis. Cuadros y esquemas. Integración de la bibliografía.

Unidad 5: La escritura en la universidad

La escritura como proceso y la construcción del/la enunciador/a académico/a: estrategias para la pre-escritura, la redacción y la revisión de lo escrito. Los elementos fundamentales de la escritura académica: estructura, cohesión, coherencia. Textos explicativo-expositivos. Estrategias argumentativas. Respuesta de examen.



Universidad Nacional de Lanús

Bibliografía obligatoria:

- Castronovo, A, Picotto, D. Lobos, O, Boniscontro M. *Métodos y técnicas para los estudios universitarios* Remedios de Escalada, Edunla.2013

Bibliografía de consulta:

- ADELSTEIN, A. & KUGUEL I. (2004): *Los textos académicos en el nivel universitario*. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- ALVARADO, M. y CORTÉS, M. (2000): *La escritura en la universidad: repetir o transformar*, Ciencias Sociales, publicación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.
- ARNOUX, E.; DI STÉFANO & PEREIRA, M.C. (2002): *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires, EUDEBA.
- ARNOUX, E.y otros (2009): *Pasajes, escuela media – enseñanza superior. Propuestas en torno a la lectura y la escritura*, Buenos Aires, Editorial Biblos.
- CHEVALLIER, B. (1999): *Cómo leer tomando notas*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires,
- CUBO DE SEVERINO, L. (coord.) (2005): *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*, Córdoba, Comunicarte.
- DESINANO, A. (2009): *Los alumnos universitarios y la escritura académica*. Rosario, Homo Sapiens.
- GARCÍA NEGRONI, M. M. (COORD), STERN, M. & PERGOLA, L. (2001): *El arte de escribir bien español. Manual de corrección de estilo*. Buenos Aires, EDICIAL.
- KLEIN, I. (Coord.) (2007): *El taller del escritor universitario*, Buenos Aires, Prometeo Libros.
- LOPEZ CASANOVA, Martina. (2009) *Los textos y el mundo. Una propuesta integral para talleres de lectura y escritura*. Buenos Aires, UNGS.
- NOGUEIRA, S. (coord.) (2007): *La lectura y la escritura en el inicio de los estudios superiores*, Buenos Aires, Biblos.
- REALE, A. y A. VITALE (1995): *La argumentación (Una aproximación retórico-discursiva)*, Buenos Aires, Ars.
- SERAFINI, M. T. (2009) *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*. Paidós, Buenos Aires.
- SILVESTRI, A. (1998): *En otras palabras. Las habilidades de reformulación en la producción del texto escrito*, Buenos Aires, Cántaro Editores.



Universidad Nacional de Lanús



Programa
Curso de Ingreso
Ciclo Lectivo 2022

Asignatura: La Universidad en la Argentina
Secretaría Académica

FUNDAMENTACIÓN

La Universidad Nacional de Lanús propone esta asignatura en el Curso de Ingreso con el fin de que los/las aspirantes a las diferentes carreras conozcan los distintos proyectos y modelos de universidad que se dinamizaron en nuestro país. Esta aproximación necesariamente se realizará en articulación con las transformaciones y problemáticas sociales, políticas, culturales, así como los diferentes modelos de nación y Estado impulsados en los distintos períodos históricos en la nación y en el continente latinoamericano. A su vez, para la UNLa resulta importante que los/las aspirantes comprendan las misiones y lineamientos fundamentales que dieron origen y construyeron a lo largo de estos años el proyecto institucional de nuestra universidad, su concepción de universidad urbana comprometida, la contribución de la universidad a la resolución de las principales problemáticas nacionales, los valores institucionales: de justicia y derechos humanos, el pensamiento nacional y latinoamericano, democracia e integración latinoamericana. También se plantearán en este marco la organización institucional, las formas de gobierno y representación de los distintos miembros de la comunidad universitaria. Esto se abordará en la primera unidad de la asignatura.

En la segunda unidad se realizará una aproximación a los orígenes de la universidad en la Argentina, los primeros modelos que asume en la etapa colonial, en el período liberal, hasta arribar al proceso desarrollado en la Reforma Universitaria de 1918.

En la tercera unidad se trabajará a partir de la política universitaria propuesta e implementada en los gobiernos de Perón en el marco de construcción del proyecto nacional. En este sentido nos detendremos en la ley universitaria sancionada, la creación y puesta en marcha de la Universidad Obrera Nacional, la política de gratuidad universitaria y, por último, la experiencia de la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires durante la gestión del Rector Rodolfo Puiggrós.



Universidad Nacional de Lanús

Por último, se intentarán pensar y trabajar con los/las aspirantes los desafíos que está atravesando la universidad argentina en los últimos tiempos, no sólo en articulación con el proyecto de nación sino también bajo una perspectiva continental.

OBJETIVOS

- Conocer el proyecto institucional UNLa, sus valores, su forma de organización y representación, así como las diversas áreas y actividades que se realizan;
- Abordar los diferentes modelos universitarios en relación con los distintos tipos de Estados y nación, y los contextos socio-históricos en el marco de los cuales se implementaron;
- Profundizar el rol de la universidad argentina en el desarrollo político cultural y productivo de la nación de la patria grande.
- Facilitar las alfabetizaciones de textos con características y niveles de dificultad similares a los que los/las estudiantes deberán abordar en sus respectivas carreras.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Los aspectos metodológicos y la evaluación se definen en atención a que se trata de una asignatura del Curso de Ingreso a la Universidad, en tal sentido, se buscará que los/las aspirantes, además de adquirir nuevos conocimientos, logren comenzar a desarrollar estrategias para el trabajo académico, tanto en lo referido al estudio como a la expresión escrita y oral.

Para favorecer la adquisición de herramientas para abordar los textos por parte de los/las aspirantes, los/las docentes de esta asignatura trabajarán en articulación con docentes de *Métodos y Técnicas para los estudios universitarios* y, además, les brindarán a los/las aspirantes guías de estudio; se alentará que las clases tengan una dinámica participativa. A su vez, se requerirá que los/las estudiantes realicen trabajos prácticos y que expongan los resultados de los mismos.

Se señala que, debido a las medidas establecidas por la pandemia COVID 19, la cursada de la asignatura se desarrollará en marco de lo establecido institucionalmente. En el caso de realizarse a través de mediaciones tecnológicas, la cursada se realizará en el Campus Virtual. Se destaca que esta asignatura ha sido oportunamente virtualizada –siguiendo las pautas institucionales aprobadas en el Sistema de Educación a Distancia (SIED), ya que también se ofreció la cursada a través de esta modalidad.

Para la cursada mediada por tecnologías, los y las profesoras podrán utilizar los guiones de clase desarrollados por las profesoras Valeria Suarez y Silvana Staltari para la cursada virtual de la asignatura, videos, materiales de estudios. Los y las profesoras podrán realizar también encuentros sincrónicos con los y las aspirantes.



Universidad Nacional de Lanús

Para la regularización de la cursada, los/las aspirantes deberán cumplimentar los trabajos prácticos que se consignen como obligatorios y se le requieran sobre la bibliografía.

La evaluación de la materia requerirá un examen final que se aprobará con 4 (cuatro) puntos. El criterio de evaluación de este examen consistirá en considerar si los/las aspirantes han logrado:

- i. adquirir los conceptos y enfoques centrales de la asignatura,
- ii. emplear el léxico específico,
- iii. utilizar diferentes fuentes de información y
- iv. exponer de modo adecuado.

Institucionalmente se informará fecha y modalidad de evaluación final.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad I: la UNLa y su proyecto

institucional

Lineamientos fundamentales del proyecto institucional de la UNLa: misiones, funciones, organización. Gobierno de la universidad y representación de los distintos miembros de la comunidad universitaria. Valores compartidos desde la creación de la UNLa. El rol de la universidad argentina en el marco de la construcción de un proyecto de nación.

Bibliografía –material obligatorio

- Jaramillo, A. (2013). *Universidad y proyecto nacional* (selección de textos). Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020). *Resolución ME Nº 83/2020, Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús*. Publicado
- Jaramillo, A. (2014). *Reflexiones sobre la práctica*, Sin publicar. Universidad Nacional de Lanús.
- Narvaja, Pablo, *Clase inaugural al Curso de Ingreso a cargo del Vicerrector de la UNLa*.

Material disponible para cursada mediada por tecnologías

- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 1*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Universidad Nacional de Lanús (2017), *Institucional UNLa "De la chatarra a la Universidad"*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=FY->



Universidad Nacional de Lanús

[L1t-7QRI](#) (última consulta 03/08/2021)

- Universidad Nacional de Lanús, *El día en el que la universidad se hizo pueblo*, Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=6nC15oURdR0&t=4s> (última consulta 03/08/2021)
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 2*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.

Material Complementario

- Guevara, E. (2014). *Introducción al Estatuto de La Universidad Nacional de Lanús*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9JAEHJBu99M&t=261s> (última consulta: 3/8/2021)

Unidad II: Orígenes y desarrollo de la universidad argentina.

El surgimiento de la universidad argentina en el período colonial. Los modelos de universidad liberal. El proceso de la Reforma Universitaria de 1918.

➤ Bibliografía – material obligatorio

- Recalde, A. (2010). "La universidad argentina, del modelo colonial al reformismo", en *Curso de Ingreso – La Universidad en la Argentina*. Sin publicar. Universidad Nacional de Lanús.
- Ley N° 1587 (Ley Avellaneda), disponible en <https://www.coneau.gob.ar/archivos/554.pdf> (última consulta 03/08/2021).
- Jauretche, A. (2006) *Política nacional y revisionismo histórico* (selección de textos). Buenos Aires: Corregidor.
- "Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria", 21 de junio de 1918.
- Roca, D. (1968). "La Reforma no será posible sin una reforma social" y "Encuesta de Flecha" en *El drama social de la universidad*. Córdoba: Universitaria.

Material disponible para cursada mediada por tecnologías

- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 3*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 4*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 5*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.



Universidad Nacional de Lanús

Material Complementario

- Canal Encuentro, *Universidad colonial y liberal: Historia de un país / La formación de un país*. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/6>
- Canal Encuentro, *Universidad y Reforma: Historia de un país / Auge y caída del yrigoyenismo*. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/13>
- Universidad Nacional de Córdoba, *La toma*, medimetraje. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=NfRd9xiJCC4&list=PL13StDG73dmyRyzTwNt9llKne8vjFB_dz&index=3&t=7s (última consulta 20/07/2020)
- Jauretche, A. (1967) “La enseñanza superior” en *Los profetas del odio y la yapa*. Buenos Aires: Corregidor.

Unidad III: Universidad y proyecto nacional.

Política universitaria en los gobiernos peronistas. Leyes universitarias N° 13031 de 1947; N° 14297 de 1954. Creación de la Universidad Obrera Nacional. Política de gratuidad de la enseñanza universitaria. La universidad en 1973.

Bibliografía – material

- Dussel, I y Pineau, P. “De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica en el primer peronismo”, en Puiggrós, A. (dir.) (1995). *Historia de la educación en la Argentina*. Volumen VI. Buenos Aires: Galerna.
- Leyes universitarias N° 13031 de 1947; N° 14297 de 1954 (con breve presentación de normativa, autora: Valeria Suárez). Ley 13031 disponibles en <http://cdi.mecon.gob.ar/greenstone/collect/legislac/import/TOMO%201/19470926%20Ley%2013031.pdf> (última consulta 03/08/2021)
- Decreto N° 29337 del Presidente Perón sobre la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria, en Jaramillo, A. (2013) *Universidad y proyecto nacional*. Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
- Puiggrós, R. (1974). *Universidad del pueblo* (Selección de entrevistas). Buenos Aires: Crisis.

Material disponible para cursada mediada por tecnologías

- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 6*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 7*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 8*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.



Universidad Nacional de Lanús

Material Complementario

- Canal Encuentro, *Contexto histórico, Historia de un país / El 45*. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/15> (última consulta: 03/08/2021)
- Canal Encuentro, *Historia de un país / La economía peronista*. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/16> (última consulta: 03/08/2021)

Unidad IV: La universidad pública en la actualidad. Soporte en la construcción de la Patria Grande

El rol de la universidad en estos tiempos. La universidad en la construcción de la patria grande. El rol histórico de la juventud universitaria. Los desafíos actuales para el sistema universitario de gestión pública, desde sus propios actores. Análisis de la contribución de la universidad a la construcción del proyecto de Nación, su articulación con las políticas públicas, líneas de trabajo a futuro.

Bibliografía

- Documento del Bicentenario del CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) “Políticas actuales acerca de las universidades, la ciencia y la tecnología”.
- Documento de rectores a conmemorar los 400 años de la Universidad Nacional de Córdoba, 2013.
- Methol Ferré, A. (2002). *Juventud universitaria y Mercosur*. Cuaderno N°23, Montevideo: Fundación Vivián Trías.

Material disponible para cursada mediada por tecnologías

- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 9*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, *Guion de clase 10*, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.

Material Complementario

- Cátedra de Pensamiento Constitucional Latinoamericano, *La Nación Sudamericana: Una mirada de Alberto Methol Ferré*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=z5TsM7widjU&list=PLqYTDDeSGoM802e9trgBSv7YV2H7ICtdj5> (última consulta 03/08/2021)
- Jaramillo, A. (s/f). *Methol Ferré: Geopolítica del Poder y Geopolítica Para la Patria Grande*. Remedios de Escalada